**Anexo B**

**PARÂMETROS CIENTÍFICOS E PEDAGÓGICOS, INDICADORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO**

**(Nota explicativa da aplicação do Anexo III do Despacho n.º 13981/2012)**

O referencial de avaliação do desempenho docente está constituído com base nos parâmetros «científico» e «pedagógico».

O parâmetro «científico» reporta-se aos “conteúdos disciplinares” que o docente leciona e ainda aos “conhecimentos de língua portuguesa que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares”. O parâmetro «pedagógico» integra os “elementos didáticos” e os “elementos relacionais”.

Cada uma das “especificações” está associada a indicadores que estabelecem os elementos observáveis e mensuráveis dos cinco níveis do desempenho docente.

Os níveis estão indexados às menções qualitativas de: Excelente, Muito Bom, Bom, Regular e Insuficiente, aos quais correspondem, respetivamente, as classificações de 10; 8,9; 7,9; 6,4; 4,9 valores.

No nível Excelente estão mencionados os indicadores que corporizam a excelência do desempenho profissional do docente.

No nível Insuficiente está mencionado à ausência do cumprimento dos indicadores definidos no nível de excelência.

Os níveis intermédios - Muito Bom, Bom e Regular, face à possibilidade de diferentes combinações entre o cumprimento dos indicadores e grau da sua concretização, são aferidos pelo seguinte quadro referencial:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Parâmetros  Níveis de desempenho | **1. Científico** | | **2. Pedagógico** | |
| 1.1. Conteúdos disciplinares (40%). | 1.2. Conhecimentos de língua portuguesa (10%). | 2.1. Aspetos didáticos (40%). | 2.2. Aspetos relacionais (10%). |
| **Excelente**  (9 a 10 valores) | Domínio pleno dos conteúdos disciplinares, traduzido no cumprimento integral dos seguintes indicadores:  O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes aspetos relativos ao(s)  **Conteúdos disciplinares**   * Fundamenta corretamente a seleção dos conteúdos a abordar, de acordo com os documentos curriculares; * Revela correção científica no desenvolvimento dos conteúdos trabalhados; * Clarifica os conteúdos científicos face às dúvidas dos alunos. | Domínio pleno dos conhecimentos funcionais, traduzido no cumprimento integral dos seguintes indicadores: O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes aspetos relativos ao(s)  **Conhecimento de língua portuguesa que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares**   * Utiliza um discurso correto, claro, adequado e eficaz oralmente / por escrito; * Promove o uso correto da língua portuguesa | Segurança inequívoca em termos didáticos, traduzida no cumprimento integral de todos os indicadores:  O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes  **Elementos didáticos**   * Seleciona as abordagens de ensino mais adequadas; * Estrutura a aula de forma a lecionar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e a alcançar os seus objetivos; * Acompanha a prestação dos alunos e informa os mesmos sobre a sua evolução; * Promove a evolução da aprendizagem e orientação das atividades em função dessa verificação; * Revela capacidade de uma adaptação eficaz das abordagens implementadas. | Segurança inequívoca em termos relacionais, traduzida no cumprimento integral de todos os indicadores:  O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes  **Elementos relacionais**   * Cria um ambiente educativo assente em valores comummente reconhecidos, tratando os alunos com a dignidade que esses valores preconizam e assegurando que eles procedam do mesmo modo; * Tem presente a especificidade dos papéis de «aluno» e de «educador/professor», não deixando de considerar as fronteiras que lhe são inerentes; * Faz com que a aula funcione com base em regras que acautelem a disciplina; * Envolve os alunos nas atividades; * Estimula-os com vista à melhoria das suas aprendizagens |
| **Muito bom**  (8 a 8,9 valores) | Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares, traduzido no predomínio claro de pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação intencional e sistemática dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes, em termos dos efeitos obtidos. | Muito bom domínio dos conhecimentos funcionais, traduzido no predomínio claro de pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação intencional e sistemática dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes, em termos dos efeitos obtidos. | Muito boa segurança em termos pedagógicos, traduzida no predomínio claro de pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação intencional e sistemática dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes, em termos dos efeitos obtidos. | Muito boa segurança em termos relacionais, traduzida no predomínio claro de pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação intencional e sistemática dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes, em termos dos efeitos obtidos. |
| **Bom**  (6,5 a 7,9 valores) | Bom domínio dos conteúdos disciplinares, traduzido no equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes. | Bom domínio dos conhecimentos funcionais, traduzido no equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes. | Boa segurança em termos pedagógicos, traduzida no equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes. | Boa segurança em termos relacionais, traduzida no equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes. |
| **Regular**  (5 a 6,4 valores) | Domínio regular dos conteúdos disciplinares: há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia. | Domínio regular dos conhecimentos funcionais: há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia. | Segurança regular em termos pedagógicos:  há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia. | Segurança regular em termos relacionais:  há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;  Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem;  Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia. |
| **Insuficiente**  (1 a 4,9 valores) | Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares:  inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente. | Falhas graves evidentes nos conhecimentos funcionais:  inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente. | Falhas graves evidentes em termos pedagógico: inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente. | Falhas graves evidentes em termos relacionais: inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente. |