**Documento de apoio - Anexo A**

**CATEGORIAS DE ANÁLISE DAS AULAS OBSERVADAS**,

para identificação dos aspetos positivos e negativos a inscrever no **Anexo** I

no respeito pelos dois parâmetros explicitados no **Anexo III** – científico e pedagógico – e pelos dois critérios aí presentes (domínio e segurança)

* **Conteúdos** (Mayor Ruíz, 1990, cit. por Braga, 1998 e 2005)
* **Concetuais**: conceitos, conhecimentos e princípios que integram o domínio do saber (relacionados com o saber, conhecer, identificar, relacionar, enquadrar, situar);
* **Processuais**: procedimentos, processos cognitivos e instrumentais; todo conjunto de ações ordenadas que o indivíduo mobiliza para conseguir atingir uma meta - representam o domínio do saber fazer (relacionados com organizar, procurar, analisar, selecionar, comparar, classificar, ordenar, elaborar, informar, redigir, apresentar, controlar, corrigir, fomentar);
* **Contextuais:** valores, normas e atitudes que, tradicionalmente fazendo parte do currículo oculto, constituem o âmbito do saber ser e do saber estar (relacionados com o organizar-se, integrar-se, informar-se, interessar-se, controlar-se, autoavaliar-se, corrigir-se, enriquecer-se).
* **Estratégias** (Mayor Ruíz, 1990, cit. por Braga, 1998 e 2005)
* **Tipos de estratégias:**
  + **Estratégias cognitivas**
    - Repetição; Relação da informação nova com ações físicas ou elementos visuais; Uso de glossários; Formação de mapas de palavras; Reordenamento e reclassificação de material a aprender; Registo de notas; Dedução - uso consciente de regras; Recombinação - construção de frases juntando elementos conhecidos; Contextualização; Relação da informação nova com outros conceitos memorizados; Inferência - utilização de conhecimentos previamente adquiridos para facilitar novas aquisições; Paráfrase; Síntese; Recolha de informação - manipulação de recursos; Categorização - organização de agrupamentos, de acordo com o significado ou atributos do conteúdo
  + **Estratégias metacognitivas**
    - Organizadores avançados - Formular hipóteses; Atenção direcionada - Decidir previamente qual é a informação essencial a que os alunos devem estar atentos; Atenção seletiva - Decidir previamente qual é a informação específica a identificar; Auto-organização - Aceder à compreensão das condições que favorecem a aprendizagem; Preparação antecipada - Desenvolver previamente a componente linguística que permite realizar a tarefa; Autocorreção - Adequar, formal ou semanticamente, o enunciado ; Autoavaliação - Consciencializar-se das suas falhas; Autorreforço - Perspetivar reforços, quando a atividade foi levada a cabo com sucesso
* **Método** (Braga, 1998 e 2005)
* **Expositivo / Ensino Dedutivo**
* Objetivos:
* Descrever; Informar; Explicar.
* Caraterísticas:
* O professor proporciona aos alunos os conceitos e os princípios.
* Utilidade:
* Estímulo da memória e do pensamento convergente; Aplicação a áreas bem estruturadas que podem aprender-se em passos pequenos.
* Etapas de aplicação:
* Revisão do trabalho anterior; Apresentação do material novo; Prática controlada (tarefas de memória, de rotina, de compreensão e de opinião); Prática independente.
* **Descoberta / Ensino Indutivo**
* Objetivos:
* Questionar o porquê das coisas; Processar dados e refletir sobre eles; Procurar respostas às questões que se colocam; Tornar o aluno consciente das estratégias de pensamento que utiliza e convidá-lo a aprender estratégias novas.
* Caraterísticas:
* Parte-se do concreto para chegar a conceitos e generalizações; O Professor anima a descoberta e orienta-a; Ativação de diferentes processos de pensamento (convergente / divergente); Recurso a estratégias de descoberta (graus de estruturação).
* Utilidade:
* Favorece o pensamento de indagação – observar, formular problemas, recolher dados, classificá-los, interpretá-los, relacioná-los, elaborar conclusões, formular hipóteses; Favorece as destrezas de investigação, as destrezas académicas – ler, ver, ouvir, resumir, tomar notas, fazer gráficos; Favorece as destrezas sociais – trabalhar com outros, aceitar diferentes pontos de vista.
* Etapas de aplicação:
* . Apresentação de um tema ou questão que suscite dúvida ou curiosidade; Identificação de ideias; Seleção das ideias mais plausíveis a serem trabalhadas; Realização do trabalho pelos grupos; Realização de um debate acerca das diferentes propostas encontradas.
* **Discussão:**
* Objetivos:
* Conseguir uma aprendizagem significativa e uma visão global de temas complexos; Conduzir à integração social, ao hábito de escutar e respeitar a palavra dos outros; Estimular a reflexão e a capacidade crítica.
* Caraterísticas:
* Os Alunos interagem / O professor é moderador e coordenador.
* Utilidade:
* Fomenta a capacidade de raciocínio, de análise crítica, de cooperação, comunicação e tolerância, ao trabalhar os diferentes tipos de comunicação, tipo de aprendizagem e tipos de integração social.
* **Resolução de problemas:**
* Objetivos:
* Analisar a realidade envolvente; Participar ativamente no processo de teorização – criar modelos e estruturas de atuação; Proceder à transferência e generalização das aprendizagens.
* Caraterísticas:
* Forma de educação onde os alunos, em colaboração entre si e com outros - professores e comunidade – exploram e tratam um problema (enfrentam um desafio).
* Utilidade:
* Parte-se dos problemas concretos dos alunos e escolhe-se um que seja pertinente para eles (passível de ser realizado no tempo e com os recursos de que se dispõe); Conduz à aquisição de um método - obriga ao confronto sistemático entre o pensado e o vivido (as intenções e as realizações).
* Etapas de aplicação:
* Observação da realidade; Identificação de factos e relações; Análise dos dados à luz de teorias resultantes de pesquisas; Identificação de princípios de solução do problema; Teste de hipóteses; Aplicação das conclusões ao problema.
* **Motivação - MOTIVOS QUE EXPLICAM O COMPORTAMENTO**

(Gallego Vega, 1990, cit. por Braga, 1998 e 2005)

* **Análise dos comportamentos não verbais**
  + **Proxémica (gestão do espaço)** como estratégia de controle – Movimentos de aproximação e afastamento dos intervenientes relativamente aos outros e aos materiais
  + **Cinésica (ou quinésica) (linguagem do corpo)** como estratégia de controle: Olhar, sorriso, postura (curvatura), gestos (arredondados ou angulosos) de: autoconforto, ilustração, afetividade, apelo à ação
* **Análise dos comportamentos verbais**
  + **Tipo de atos:** deestruturação, ordem (INDICAÇÕES DE TRABALHO), avaliação, ajuda / apoio, correção, explicação, informação, memorização, solicitação de explicação, pergunta (TÉCNICA DE QUESTIONAMENTO), resposta, comentário
  + **Indicações de trabalho eficientes:**
    - uso do imperativo ou o conjuntivo com valor imperativo;
    - adoção de uma postura que atraia a atenção dos alunos;
    - uso de uma linguagem adequada ao nível etário e linguístico dos alunos;
    - explicitação da utilidade da tarefa e das regras a cumprir na sua realização;
    - encadeamento das propostas de forma lógica e progressiva, de forma que o aluno avance na busca de sentido.
* **Técnica de questionamento** - Pode-se analisar a forma como o professor questiona segundo diferentes pontos de vista
  + - **Do ponto de vista linguístico - formulação:**
      * questão proposicional – implica apenas uma resposta com “sim” ou “não”;
      * questão alternativa – são apresentadas aos alunos duas hipóteses de resposta, das quais ele deve escolher uma;
      * questão categorial – é usada uma partícula interrogativa na questão, o que implica que a resposta acrescente um elemento novo.
    - **Do ponto de vista funcional – intenção:**
      * correção linguística; clarificação da informação; verificação da informação; livre expressão do aluno; investigação ou o desenvolvimento de um projeto.
    - **Do ponto de vista discursivo – função:**
      * lançar um problema; aprofundar ou justificar um raciocínio; articular a informação nova com a anterior.
    - **Do ponto de vista cognitivo – faz apelo:**
      * à memória;
      * à articulação de conhecimentos:
        + análise, síntese, crítica.

**Nota:** Na formulação da questão deve-se evitar as questões vagas, longas, que contêm a resposta. Após a formulação da questão devemos dar algum tempo de resposta e evitar reformular a pergunta quando o aluno está a começar a construir a resposta, assim como evitar formular perguntas em sequência, sem dar tempo de resposta ao aluno.

* + **Tipos de interação:**
* Espontânea ou por solicitação do professor;
* Características:
  + - **interação cooperativa** – prende-se com a ajuda mútua, face a uma solicitação do professor:
      * cooperação implícita – cada proposta de um aluno avança mais em direção à resposta pretendida pelo professor;
      * cooperação explícita – tradicionalmente é uma atividade proibida, em que um aluno «sopra» a resposta a outro;
      * cooperação a propósito da intercompreensão – ajuda prestada por diferentes participantes, quando o professor não compreende a resposta de um aluno;
    - **interação didática** – transmissão de saber de um aluno para outro, para se corrigirem mutuamente;
    - **interação competitiva – um aluno corta a palavra a outro**
    - **interação teatralizada – jogos de simulação e de dramatização;**
    - **interação personalizada** – manifestação da opinião pessoal interação dos alunos entre si e entre eles e o professor.
* **Ansiedade** - Estratégias para diminuir a ansiedade dos alunos:
* Utilização de métodos que favorecem o trabalho em pequenos grupos, pois o aluno ansioso responde melhor em situações de cooperação; Realização de feedback ou retroação imediata para as respostas dos alunos, seja com correção do professor, seja com correção pelos próprios alunos.
* **Interesse** - Necessidade de se adaptar as tarefas aos interesses dos alunos e de conhecer a valorização que estes dão às coisas, às situações e às qualidades pessoais.
  + **Clima de aula** (Bullough, 1989, Marcelo, 1991 e De La Torre, 1990, cit. por Braga, 1998 e 2005)

**Perceções que os alunos têm acerca da aula - DIMENSÕES RELATIVAS AO AMBIENTE DE AULA** (Marcelo, 1991)

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalização** | Este professor preocupa-se com o bem-estar dos alunos, dedica atenção aos seus pedidos de ajuda, mostra interesse e compreensão face às suas opiniões. |
| **Implicação** | O professor tenta detetar as condutas participativas dos alunos e analisar as suas implicações nas atividades. |
| **Coesão** | Relações amistosas; Entreajuda. |
| **Satisfação** | O professor tenta organizar uma classe amena, divertida, interessante e descontraída. |
| **Orientação** | Relaciona-se com a organização da aula e a clareza dos objetivos. |
| **Inovação** | Procura da diversidade nas técnicas, métodos e atividades. |
| **Individualização** | Respeito pelas capacidades e destrezas de cada aluno na realização das atividades; valorização da expressão da opinião pessoal dos alunos. |

* **Passos para melhorar o clima da aula**

Confiança; Mensagens claras; Escutar ativamente; Acordar regras

* **Papel do professor:**

Orientador; Assessor; Moderador; Motivados; Mediador

* **Técnicas para modificar as condutas da sala de aula**

Reforço positivo; Convite à imitação; Moldagem; Fixação de regras de conduta; Desvalorização conduta anómala, quando isolada; Privação social

* **Condutas problemáticas (a evitar)**

Reações emotivas desproporcionadas; Estados de ânimo ambivalente; Conduta não sistemática; Confronto; Permissividade; Rigidez; Favoritismo

* + **Avaliação** (Gómez Torrez, 1990, cit. por Braga, 1998 e 2005)
* **Caraterísticas**
* . Parte integrante do processo; Processo contínuo; Explicitação do que se vai avaliar
* . Evidência dos progressos
* . Reflexão sobre as deficiências e orientação a sua correção
* **Modalidades**
* **Formativa - regulação**
* É a recolha e análise de dados relativos a Conhecimentos; Competências; Capacidades; Atitudes
* É sistemática e contínua
* Traduz-se de forma descritiva e analítica
* Recorre à auto e heteroavaliação
* Implica a tomada de decisões acerca do desenvolvimento do processo
* Compreende diferentes instrumentos de recolha de dados: Registos de observação direta de processo e de produto; Portefólios; Fichas.
* **Sumativa - certificação**
* É um juízo globalizante acerca de conhecimentos, competências, capacidades, atitudes
* Indica em que medida os alunos estão próximos ou afastados dos objetivos (mínimos e de desenvolvimento)
* Tem caráter preditivo e analítico
  + Especifica o que o aluno aprendeu / não aprendeu e deveria ter aprendido
  + Tem consequências prescritivas
* **Referencial**
  + Norma - Comparação dos desempenhos dos alunos entre si (há sempre alunos bons, médios e fracos)
  + Critério - Comparação do desempenho dos alunos face aos objetivos (todos podem atingir a mestria; esse é mesmo o ideal)

**Qualidade**

* Validade - Mede o que pretende medir
* Fidelidade - Dá o mesmo resultado em aplicações sucessivas

**Fontes:**

Braga, F. (1998). *Formação Inicial e Práticas Curriculares de Professores Principiantes - um estudo de caso*. Dissertação de Mestrado apresentada à Universidade do Minho.

Braga, F. (2005). *Ramo Educacional FLUP: um projecto reconceptualizado*. Tese de doutoramento apresentada à Universidade do Minho.